

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 296» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
443063, г. Самара, ул. Ставропольская, дом 49, тел.(факс) (846) 951 93 90

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара  
Протокол №6  
от «11» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара  
г.о. Е.А. Ущакова  
Приказ №30-ОД от «11» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**  
Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:  
Бабарыкина Наталья Юрьевна,  
старший воспитатель

Самара, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА(характеристика программы).....	3
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебно - тематический план) .....	7
РАЗДЕЛ III ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	15
РАЗДЕЛ IV ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

## РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №29б» г.о. Самара, утвержденной приказом от «11» августа 2022 г. №36-од. При разработке данной программы творческая группа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» ознакомительного уровня имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы обусловлена необходимостью экологического образования в современных условиях. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план и необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Новизна программы: поиск новых форм и средств формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Отличительными особенностями данной программы является организация исследовательских и циклических наблюдений, проведение опытов и экспериментов в природе, способствующих формированию позиции исследователя в экологическом воспитании дошкольников. Наблюдения позволяют показать детям природу в естественных условиях, во всей ее красоте и во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных, взаимосвязях. Полученные знания о взаимосвязях в природе закрепляются в настольно-дидактических играх и игровых пособиях.

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю в течение 9 календарных месяцев. Длительность занятий: 25 минут.

Основная **цель** программы «Юные исследователи» – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Программа «Юные исследователи» призвана решать следующие **задачи**:

1. Развитие у детей субъективного опыта эмоционально – чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально – ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально – чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Занимаясь в «Юных исследователях», дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Результатом освоения программы является обеспечение воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего желанием активно защищать и облагораживать природную среду, обусловленным ценностным отношением к природе и окружающей среде. Ожидаемые результаты и эффекты проекта составлены с учетом целевых ориентиров, представленных в виде возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми: должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными); проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам; помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе.

В условиях современного времени важно обеспечить овладение детьми универсальными компетенциями: формирование экологической культуры и воспитание осознанного и бережного отношения к природе.

Систематические циклические наблюдения за природными явлениями, опыты и эксперименты в мире растений: позволяют осознать взаимосвязь природы и человека; позволяют показать детям природу в естественных условиях; раскрыть зависимость состояния и жизни организма от факторов внешней среды; с помощью циклических наблюдений за объектами природы дошкольник вооружается конкретным фактическим материалом, наглядно представляющим взаимосвязь человека и природы;; получает реалистические знания об окружающей природе, основанные на чувственном опыте.

В данной программе используются следующие образовательные технологии: технология проектной деятельности (тематический образовательный проект); технология организации экспериментальной деятельности «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Значимость данной программы для городской системы образования: экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно важная проблема настоящего

времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей может вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Участие равнодушных граждан в решении экологических задач нашего региона и реализации мероприятий национального проекта «Экология» 2019-2024 гг.

Соответствие приоритетным национальным проектам: одними из основных принципов государственной политики в сфере образования являются бережное отношение к природе и окружающей среде, а также рациональное природопользование. Национальный проект «Экология» придал новый импульс экологическому образованию и подчеркнул его важность. Природоохранная пропаганда выходит на принципиально новый уровень.

## РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный и тематический план)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин (ч)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (естественнонаучная направленность).	2	25	72	1800 мин (30 ч.)

Руководители: Сизова Лидия Григорьевна

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек

Возраст детей: 5-6 лет

Количество в неделю: 2

Продолжительность: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Часы работы кружка и дни работы кружка устанавливаются на основании ОСНОВНОГО расписания занятий по ООП ДО «МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара, составленного на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>1 блок «Я и природа»</b>						
1	Планета – земля	0,5	0,5	-	Рассказ беседа с детьми. Знакомство с картой и глобусом.	Диалог по содержанию занятия
2	Глобус	0,5	-	0,5	Изготовление самодельного глобуса	Выставка самодельных глобусов
3	Человек и природа	0,5	0,5		Беседа «Как человек охраняет природу»	Диалог по содержанию занятия
4	Рисование «Я и природа»	0,5		0,5	Учить отражать в рисунке свое отношение к природе	Выставка рисунков
5	Значение природы в жизни человека	0,5	0,5		Значение природы в жизни человека	Диалог по содержанию занятия
6	Лесные обитатели	0,5		0,5	Изготовление	Выставка

					поделок из природного материала	поделок из природного материала
7	Взаимосвязи	0,5	0,5		Взаимодействие человека с природой	Диалог по содержанию занятия
8	Рисование «Отчего плачет природа»	0,5		0,5	Нарисовать то, что, по вашему мнению, губит природу	Выставка рисунков
<b>2 блок «Лес»</b>						
1	Живая и неживая природа	0,5	0,5		Взаимосвязь живой и неживой природы	Диалог по содержанию занятия
2	Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик».	0,5	0,5		Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес детей к живой и неживой природе, воспитывать желание активно изучать окружающий мир, формировать у детей активность, любознательность.	Диалог по содержанию мультфильма
3	«Лесные растения»	0,5		0,5	Деревья и кустарники нашего края. Сбор и оформление гербария	Выставка гербариев
4	Игра «Как вести себя в лесу» Лепка «Осеннее дерево»	0,5		0,5	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.	Выставка поделок из пластилина
5	Птицы нашего леса. Подбор художественной литературы по теме	0,5	0,5		Какие птицы живут в наших лесах	Диалог по содержанию художественной литературы
6	«Кто главный в лесу?»	0,5	0,5		Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Диалог по содержанию видеофильма



					Воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных, птиц.	
7	Лес и человек. Экологическая игра «Кто где живет?»	0,5		0,5	Значение леса, как части природы	Выставка экологических игр
8	Лепка «Белый медведь»	0,5		0,5	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни	Выставка поделок из пластилина
<b>Блок 3 «Воздух»</b>						
1	Понятие воздуха	0,5	0,5		Значение воздуха в нашей жизни	Диалог по содержанию занятия.
2	Просмотр мультфильма «Фиксики – советы» (Осторожно мороз). Беседа по просмотренному	0,5	0,5		Дидактическая игра «Снежинки». Фиксики предупреждают: зимние холода, снег и лед – это здорово, но они таят в себе разные опасности! Чтобы не замерзнуть нужно тепло одеваться и быть осторожным с железом на морозе.	Диалог по содержанию занятия
3	Свойства воздуха	0,5		0,5	Опыты с воздухом	Оформление картотеки опытов, фотовыставки, книг опытов.
4	Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки» Опыты с комнатными растениями.	0,5		0,5	Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ.	Продолжение оформления картотеки опытов
5	Распространение семян	0,5		0,5	Влияние воздуха на распространение семян в природе	Продолжение оформления картотеки

						опытов
6	Беседа «Что это – туман?»	0,5	0,5		Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение	Диалог по содержанию занятия
7	Растения и чистота воздуха	0,5	0,5		Роль растений в поддержании чистоты воздуха	Диалог по содержанию занятия
8	Закрепляющее занятие по теме «Воздух»	0,5		0,5	Инсценировка небольшой сценки «Воздушное царство»	Фотоотчет об экспериментировании
<b>Блок 3 «Вода»</b>						
1	Свойства вода, состояние воды	0,5		0,5	Занятие – экспериментирование. «Вода, снег, пар». Разучивание песен «Туча», «Кап, кап»	Продолжение оформления картотеки опытов
2	Движение воды в водоемах (реки, моря, океаны)	0,5		0,5	Изображение на бумаге движение воды (море). Через цвет определять настроение реки (голубой – река спокойна, синий/фиолетовый – буря)	Выставка рисунков
3	Круговорот воды	0,5	0,5		Показать и рассказать детям о круговороте воды в природе. Пение «Туча», «Кап, кап»	Диалог по содержанию занятия, составление схем
4	Тучи, облака	0,5		0,5	«Солнечные зайчики и тучка», разучивание пальчиковой игры «Облака»	Составление рассказа по теме
5	Вода в жизни растений и животных	0,5	0,5		Роль воды в жизни растений и животных	Диалог по содержанию занятия
6	Жители подводного царства	0,5		0,5	Чтение А.С. Пушкин «Золотая рыбка» Рисование «Золотая рыбка»	Выставка рисунков
7	Использование воды человеком	0,5	0,5		Как человек использует воду	Составление рассказа по теме
8	Итоговое занятие по теме «Вода»	0,5		0,5	Оформление детьми стенгазеты «Вода – основа	Выставка стенгазеты

					жизни на Земле»	
<b>Блок 4 «Животные»</b>						
1	Разнообразие животных	0,5	0,5		Животные нашего края, их разнообразнее. Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?»	Диалог по содержанию занятия
2	Дикие домашние животные	0,5		0,5	Установление сходств и отличия между дикими и домашними животными	Диалог по содержанию занятия
3	Питание животных	0,5	0,5		Питание домашних животных и диких	Игра «пищевые цепочки»
4	Любимое дикое животное	0,5		0,5	Создание любимого животного из природных материалов.	Выставка поделок
5	Размножение	0,5	0,5		Как размножаются животные в природе	Диалог по содержанию занятия
6	Заячья избушка	0,5		0,5	Инсценировка сказки «Заячья избушка»	Решение проблемы ситуации
7	Лесные обитатели	0,5	0,5		Обитатели наших лесов. Подвижная игра «Хитрая лиса»	Диалог по содержанию занятия
8	Итоговое занятие по теме месяца	0,5		0,5	Оформление детской выставки «Удивительный мир животных»	Выставка поделок
<b>Блок 5 «Солнце»</b>						
1	День и ночь	0,5	0,5		Понятие сутки	Диалог по содержанию занятия
2	Солнышко на травке	0,5		0,5	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, экспериментирование «Тепло – холодно»	Продолжение оформления книги опытов
3	Свет в жизни растений	0,5	0,5		Для чего нужен свет растениям	Диалог по содержанию занятия
4	Солнышко лучистое	0,5		0,5	Нетрадиционное рисование –	Оформление

					монотипия «Закат солнца»	результата работы
5	Свет в жизни животных	0,5	0,5		Как животные используют свет в своей жизни	Диалог по содержанию занятия. Изготовление схем карточек
6	Какое настроение у солнышка	0,5		0,5	Наблюдение за текущей погодой	Ответы на вопросы
7	Солнце в жизни человека	0,5	0,5		Для чего человеку солнце	Диалог по содержанию занятия
8	Итоговое занятие по теме. Общая картина «Солнце»	0,5		0,5	Рисование картины ладошками	Выставка
<b>Блок 6 «Почва. Камни. Песок. Глина»</b>						
1	Обитатели почвы	0,5	0,5		Кто обитает в почве	Диалог по содержанию занятия
2	На пляжу	0,5		0,5	Нетрадиционное рисование. Рисование манной крупой	Фотовыставка
3	Песок	0,5		0,5	Опыты с песком	Продолжение оформления книги опытов
4	Песочные фантазии	0,5		0,5	Чтение загадок, пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», экспериментирование: «почему песок сыплется»	Продолжение оформления книги опытов
5	Глина	0,5		0,5	Свойства глины	Продолжение оформления книги опытов
6	Эта удивительная глина	0,5		0,5	Лепка из глины на свободную тему	Выставка поделок из глины
7	Камни	0,5		0,5	Разнообразие камней в природе	Выставка коллекции камней
8	Этот удивительный мир камней	0,5		0,5	Оформление выставки камней. Закрепление	Выставка коллекции камней

					изученного материала за месяц	
<b>Блок 7 «Растения»</b>						
1	Виды растений	0,5	0,5		Просмотр презентации	Диалог по содержанию занятия
2	Цветы в нашей жизни	0,5		0,5	Просмотр энциклопедии	Диалог по содержанию занятия
3	Части растений	0,5		0,5	Из каких частей состоит растение	Оформление карт-схем.
4	Столетний дуб	0,5	0,5		Просмотр энциклопедии	Оформление карт-схем
5	Развитие растений	0,5	0,5		Как растение растет и развивается	Диалог по содержанию занятия
6	Сезонные овощи	0,5		0,5	Беседа о пользе овощей. Практическая работа: посадка ранее приготовленных семян. Наблюдение за ростом	Продолжение оформления картотеки опытов
7	Связь растений с насекомыми	0,5	0,5		Взаимосвязь растений и насекомых. Просмотр видеороликов.	Диалог по содержанию занятия. Ответы на вопросы.
8	Итоговое занятие по циклическим наблюдениям за растениями	0,5		0,5	Беседа, подведение итогов.	Фотоотчет
<b>Блок 8 «Правила поведения в природе»</b>						
1	Красная книга	0,5	0,5		Беседа о редких животных и растениях нашей планеты	Начало оформления красной книги
2	Чего нельзя делать в лесу	0,5		0,5	Рисунки на тему «Чего нельзя делать в лесу»	Выставка рисунков
3	Вымершие животные	0,5		0,5	Отчего и почему вымерли животные	Создание мини музея вымерших животных
4	Как я себя веду в природе	0,5		0,5	Составление рассказа детьми о правильном поведении в	Ответы на вопросы.

					природе.	
5	Красная книги	0,5		0,5	Составляем красную книгу	Продолжение оформления красной книги
6	Красная книга	0,5		0,5	Создание детьми своей «Красной книги» с занесением в него редких животных, изученных на прошлом занятии	Завершение оформления красной книги
7	Экологические проблемы Самарского края	0,5		0,5	Просмотр презентации, видеороликов	Диалог по содержанию занятия

### РАЗДЕЛ III ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников, осознанного бережного отношения к природе, осознания взаимосвязи природы и человека 2 раза в год проводится диагностическая работа на основе методик «Добровольные помощники» С.Н. Николаевой и диагностика старших дошкольников по О.С. Соломенниковой.

#### 1) «Добровольные помощники» С.Н. Николаевой.

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

#### Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

#### Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

#### Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

### 2.) Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).



Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

## **РАЗДЕЛ IV ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Шкаф для хранения настольно-дидактических игр, пособий, плакатов, методической литературы, дисков по экологии..
2. Сканер, принтер, ноутбук, компьютер, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop.
3. Оборудованный центр экспериментирования в групповом помещении.
4. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений).
5. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
6. Компьютерные презентации по темам программы.
7. Видеофильмы по экологии.
8. Энциклопедии по экологии.
9. Раздаточный материал (карточки с алгоритмами выполнения заданий).
10. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
11. Правила поведения в природе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
5. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.
6. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
7. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
8. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20
9. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27
10. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16 // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57
11. Обруч. - 2008. - № 4. Тема номера «Ребенок и природа».
12. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12
13. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52
14. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41
15. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48
16. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49